

Утверждаю»
Директор МКОУ СОШс.Бакуры
Екатериновского района
Саратовской области
_____И. Г. Казарина
«31» августа 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
6 КЛАССА
ПО АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ- СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ОБРАЗЦОВА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА С. БАКУРЫ
ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № _____
от « 31 » августа 2023 г.

**Учебный план основного общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее-учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

5. Структура учебного плана, цели и задачи образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учётом санитарно-эпидемиологических правил установленных Министерством здравоохранения РФ. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам) обучения и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Учебный план, реализующий (вариант 2) АООП, включает две части:

I –обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей:
- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Окружающий природный мир;
- Искусство;
- Физическая культура;

- Технология.

Предметные области представлены десятью учебными предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация;
- Математические представления;
- Окружающий природный мир;
- Человек;
- Домоводство;
- Окружающий социальный мир;
- Музыка и движение;
- Изобразительная деятельность;
- Адаптивная физкультура;
- Профильный труд;
- коррекционно-развивающие занятия.

Предметная область «Язык и речевая практика». Представлена учебным предметом: Речь и альтернативная коммуникация (1-2 класс-3 часа, 3-4 класс- 2 часа, 5-9 класс – 3 часа).

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом: Математические представления. (1- 9 класс – 2 часа)

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Предметная область «Окружающий мир» Представлена учебным предметом: Окружающий природный мир (1-9 класс – 2 часа), Человек (1-5 класс- 2 часа, 3- 6- 8 класс -1 час), Окружающий социальный мир (1- 4 класс – 1 час, 5-7 класс -2 часа, 8-9 класс -3 часа).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных

представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Человек. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Окружающий социальный мир.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Предметная область «Окружающий мир» с 3 класса дополняется учебным предметом «Домоводство» (3-5 класс – 3 часа, 6-9 класс – 5 часов). «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больным и многое другое. В 6-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание уделяется новому виду деятельности в предметной области «Технологии», которое преобразуется в доступный обучающимся профильный труд.

Предметная область «Искусство». Учебные предметы: Музыка и движение (1-9 класс – 2 часа). Изобразительная деятельность (1-7 класс – 3 часа).

Музыка и движение. Основная задача предмета состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет: Адаптивная физкультура (1-9 класс-2 часа).

Основные задачи:

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка». Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.

Предметная область «Технология». Учебный предмет: Профильный труд (6-7 класс-2 часа, 8 класс-4 часа, 9 класс-5 часов). Содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Гончарное дело», «Домоводство», «ДПИ», «Растениеводство», «Домоводство». Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся. Цель

занятий: умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

На занятиях «Профильного труда» обучающиеся в 6-9 классах делятся на две группы при условии, что в классе не менее 8 обучающихся. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Коррекционно – развивающие занятия представлены учебными курсами, обеспечивающими удовлетворение особых образовательных потребностей и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся.

6. Содержание коррекционных курсов и внеурочной деятельности

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативная коммуникация. Всего на коррекционные курсы отводится 5 часов в неделю. Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение определяется, исходя из индивидуальных особенностей детей, рекомендаций психолого-медико-педагогической консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Направления:

- коррекционный курс «Сенсорное развитие» – 1 час в неделю, направлен на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; на формирование систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.;
- коррекционный курс «Предметно-практические действия» – 2 часа в неделю, направлен на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами;
- коррекционный курс «Двигательное развитие» – 1 час в неделю, позволяет мотивировать двигательную активность, осуществить поддержку и развитие имеющихся движений, расширить диапазон движений;
- коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» – 1 час в неделю, позволяет осуществить выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Они являются обязательными для обучающихся. Занятия проводятся педагогами - дефектологами во вторую половину дня вне сетки учебных занятий после 30-минутного и более перерыва по отдельному расписанию.

Коррекционные курсы реализуются, в форме индивидуальных занятий и по подгруппам.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом и составляет 5 часов в неделю. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество;
- Трудовая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Коррекционная деятельность.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку обучающихся для индивидуальной трудовой деятельности.

7. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х и 2-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде оценок по 5-ти балльной шкале, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере

жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6 классы

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю	
		6 кл	Всего
Учебные предметы			
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		25	50
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы		6	Всего
1. Сенсорное развитие		1	2
2. Предметно-практические действия		2	2
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
Итого коррекционные курсы		5	5

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классноурочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Для реализации основной образовательной программы начального общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается: различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности

Направления внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	6	итого
Социальное	Разговоры о важном	1	1
Общеинтеллектуальное	Россия - мои горизонты	1	1
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Юность» - Ура, ГТО!»	1	1
Духовно-нравственное	Школьный музей «Память»	1	1
		4	4

Оставшиеся часы внеурочной деятельности с первого полугодия проводятся в смешанных группах :

Направления внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	5	6	7	итого
Общекультурное	Подготовка к праздникам, концертам	1	1	1	3
Социальное	Общественно полезные практики	1	1	1	3