

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ с.Бакуры  
\_\_\_\_\_/И.Г.Казарина/  
Приказ 150 от  
« 03 » 09 2021 г.

**Рабочая программа  
МОУ СОШ с. Бакуры  
на 2021-2022 учебный год  
«Успех каждого ребенка»**

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по наставничеству "Успех каждого ребенка" составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1 в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, и в целях достижения результата

**Цель программы наставничества «Успех каждого ребенка»** - разносторонняя поддержка обучающихся начальной школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

### **Задачи:**

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
- улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
- снижение числа школьников, состоящих в «группе риска»;
- укрепление связи школьника-будущего выпускника со школой.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

- измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
- рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
- снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий

### **Портрет участников**

*Наставник.*

1. Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды.
2. Ученик, увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы другим. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации.

*Наставляемый.*

1. Пассивный обучающийся. Низко мотивированный, дезориентированный

Обучающиеся начальных классов, не имеющий возможности самостоятельно выбрать образовательную траекторию, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри школы, дети с ОВЗ/ инвалиды

1. Обучающийся с ОВЗ, ученик, обучающийся по АООП ,II вариант

### **Область применения в рамках образовательной программы**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-психологом и педагогом-логопедом, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

### **Этапы реализации программы.**

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска программы. Сбор предварительных данных от потенциальных наставляемых. Назначение наставника.	Дорожная карта реализации наставничества.
Формирование базы наставников и наставляемых	Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа пассивных учеников, их родителей, специалистов	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.
Формирование наставнической группы	Провести общую встречу с участием наставника, наставляемых в формате «пассивный ученик». Зафиксировать сложившуюся группу.	Сформированная наставническая группа, готовая продолжить работу в рамках программы
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.	Мониторинг: сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставника, наставляемых и доп. специалистов – для мониторинга эффективности реализации
Завершение программы наставничества	Подведение итогов работы группы; Подведение итогов программы школы; Публичное подведение итогов и популяризация практик.	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.

Срок реализации программы: 1 год

Форма наставничества	Название программы	Целевая аудитория	Цели программы	Задачи программы	Характеристика наставника	Характеристика наставляемого
Ученик-ученик	Вовлечение в активную деятельность.	Обучающийся с ОВЗ	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллектив, развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.	Поддержка становления индивидуальности подростка (оказание помощи в выборе кружков и секций, приглашение на занятия, оказание индивидуальной помощи в развитии творческих способностей и т.д.). Содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что подросток делает хорошо, организация персональной выставки или концерта подростка, помощь в подготовке подростка для участия в конкурсе или мероприятии и т.д.). Помощь в самоорганизации	Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.	Пассивный ученик, социально или ценностно – дезориентированный, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Дети с ОВЗ.

				(помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении) Вовлечение в мероприятия школьного сообщества.		
Учитель -ученик	Вовлечение в активную деятельность.	Обучающийся с ОВЗ	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллектив, развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.	Поддержка становления индивидуальности подростка (оказание помощи в выборе кружков и секций, приглашение на занятия, оказание индивидуальной помощи в развитии творческих способностей и т.д.). Содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что подросток делает хорошо, организация персональной	Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.	Пассивный ученик, социально или ценностно – дезориентированный, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Дети с ОВЗ.

				<p>выставки или концерта подростка, помощь в подготовке подростка для участия в конкурсе или мероприятии и т.д.). Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении) Вовлечение в мероприятия школьного сообщества.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

## **Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

### ***Цели мониторинга:***

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и
- сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

### ***Задачи мониторинга:***

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества «Успех каждого ребенка».

## **Механизмы мотивации и поощрения наставников**

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне. Выдвижение лучших наставляемых на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

## Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>Работа с «пассивными обучающимися»</b>			
Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Наставник
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Наставник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивных обучающихся»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Наставник
Помочь сформировать портфолио	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Наставник
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости	По плану	Наставник
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану	Наставник
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Наставник
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Наставник
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Наставник
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся»	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник



**Календарно – тематическое планирование программы работы с  
Обучающимися с ОВЗ, инвалидами  
«Успех каждого ребенка» (34 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тем</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Основные виды действия</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Официальное соглашение с самим собой</b>		
1	Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.	1	Беседа. Творческая деятельность
2	Познай себя.	1	Беседа. тест
3	Интервью «Значимый поступок»	1	Беседа. Развитие коммуникативных навыков
<b>Раздел 2</b>	<b>Мое настроение и чувства</b>		
4	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?	1	Игра - викторина
5	То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья»	1	Тренинг
6	Как победить тревогу и страх?	1	Виртуальное путешествие
7	Обида. Понимаем чувства другого.	1	Диалог с участниками группы
8	Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица.	1	Работа с логопедом. Мимика
<b>Раздел 3</b>	<b>Самооценка</b>		
9	Я и другие (рисование)	1	Беседа .
10	Я и хороший ученик	1	Просмотр видеоролика
<b>Раздел 4</b>	<b>Чему я уже научился</b>		
11	Я научился придумывать... Путешествие в мир фантазий.	1	Занятие - путешествие
12	Решение творческих, логических и арифметических задач	2	Викторина
13	Пишу и рисую, какие умения я приобрел	1	Диагностика
<b>Раздел 5</b>	<b>Я – школа.</b>		
14	Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию»	1	Игра
15	Школьные правила. Рисование значками школьных правил.	1	Постановка опытов для демонстрации
16	Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками».	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
17	Диагностика уровня школьной тревожности.	1	Диагностика
18	Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложноусвояемых тем	1	Работа с научно-популярной литературой.
<b>Раздел 6</b>	<b>Я и моя Родина</b>		
19	Я и моя Родина. Моя малая Родина	1	Беседа
<b>Раздел 7</b>	<b>Я и моя семья</b>		
20	Поговорим о маме (бабушке, папе).	1	Постановка опытов для демонстрации

21	Семейные праздники. Новый год и Рождество	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
22	Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей?	1	Вывод и доказательство
23	Я - помощник.	1	Проведение исследовательского эксперимента
24	Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми».	1	Тренинг
<b>Раздел 9</b>	<b>Кто такой Я. Мой автопортрет</b>		
25	Рисование своего портрета	1	Проведение исследовательского эксперимента
26	Что я люблю делать? Конкурс рисунков	1	Беседа
27	«Рукотворный мир». Конкурс поделок из геометрических фигур	1	Конкурс
<b>Раздел 10</b>	<b>Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать</b>		
28	Мне нравится в себе... сильные стороны в обучении	1	Вывод и доказательство
29	Мне не нравится в себе... слабые стороны в общении	1	Вывод и доказательство
30	Мои способности. Как развить способности? (что сложнее всего выполнить на уроках)	1	Проведение исследовательского эксперимента
31	Что изменилось во мне? Рейтинг успеха	1	Рейтинг
<b>Раздел 12</b>	<b>Я вырасту здоровым и сильным</b>	<b>2</b>	
32 -33	Проект «Безопасное детство»	1	Проект
<b>Раздел 13</b>	<b>Я - фантазер</b>		
34	Итоговое занятие	1	Проект
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	