Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Образцова Ивана Васильевича с. Бакуры Екатериновского района Саратовской области

Принята на заседании УТВЕРЖДАЮ

педагогического совета

03.09.2022 г. Директор МОУ СОШ с.Бакуры И.Г. Казарина

Приказ № 151от

03.09.2022 по МОУ СОШ с.Бакуры

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА

«Школа будущего учителя»

Направленность программы:

Социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы

педагог дополнительного образования

Пчелинцева Елена Николаевна

2022

Содержание программы

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

Цели и задачи программы.

Планируемые результаты.

Содержание программы:

Учебный план.

Содержание учебного плана.

Формы аттестации.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Методическое обеспечение.

Условия реализации программы

Календарный учебный график.

Список литературы.

I. Пояснительная записка

Современная школа остро нуждается в молодых учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности. Первостепенной стала задача – привлечь в школу грамотных молодых специалистов. Чтобы решить поставленную задачу, необходимо увеличить количество выпускников, поступающих в педагогические ВУЗы, сопровождая их обучение в педагогических заведениях и после получения ими педагогической профессии, привлекать их для осуществления образовательной деятельности в организации в качестве молодых специалистов.

Направленность программы.

Данная программа направлена на формирование у школьников первоначальных общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. По содержанию программа является социально-педагогической; по функциональному предназначению – специальной, общекультурной; по форме организации – индивидуально-групповой.  Уровень программы – базовый.

Основополагающими принципами деятельности являются:

        - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

        - ориентация на личностные интересы, потребности,    способности обучающегося;

        - возможность свободного самоопределения с последующей самореализацией;

        - практико-деятельностная основа образовательного процесса.

 На занятиях большое  значение приобретает работа с одарёнными детьми, приобщение к творческому процессу, организации мероприятий. Кроме задач психолого-педагогического образования, расширения кругозора, повышения интеллектуального уровня,   воспитания культуры поведения старшеклассников, очень важным видятся задачи, направленные на профессиональное становление молодёжи.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, и управленец-менеджер, и педаг-воспитатель, и психолог. Нашему обществу нужен новый учитель, творческая индивидуальность. Педагог должен быть способен к саморазвитию, должен быть готов к совместному поиску и сотрудничеству.

  Педагогическая целесообразность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего учителя» имеет социально-педагогическую направленность, позволяет старшеклассникам максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Обеспечивает право и возможность каждой личности на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными интересами, ценностными ориентациями, желаниями и способностями.

Цель программы – создание условий для формирования ключевых компетенций старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Задачи:

   -  Сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, ознакомительной и учебной практик;

     -  Создать условия для участия учащихся в педагогическом процессе, рефлексии.

-  Формировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию, самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей.

Программа «Школа будущего педагога»

рассчитана на 1 год обучения – 36часов.

Возраст обучающихся 15-17 лет.

Формы работы: индивидуальные занятия, занятия малыми группами, творческие работы, подготовка, проведение  и участие  в конференциях, конкурсах .

Ожидаемые результаты обучения:

обучающиеся овладеют следующими знаниями:

-       фактов из истории и достижений отечественной и зарубежной педагогики, истории становления педагогической науки;

-       основных понятий педагогики, методов обучения и воспитания;

-     основ возрастной психологии, психологии общения и решения конфликтов;

-       методов и форм проведения занятий, мероприятий;

обучающиеся овладеют следующими навыками:

-       классификации педагогических и психологических терминов и понятий;

-     самостоятельной организации и проведения занятий и мероприятий;

-      работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;

-      выступления перед аудиторией, ведения дискуссии;

-     самоанализа результатов выполнения задания и его презентации в сопоставлении с поставленной целью;

-      анализа посещенных мероприятий.

личностные универсальные учебные действия:

-         сформированность гражданской идентичности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-         сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, построению дальнейшей индивидуальной траектории на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-       формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-         формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-         формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

-         осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | количество часов | | | | Формы организации занятий | Формы аттестации, диагностики, контроля |
| всего | теория | практика | индивидуальные занятия и консультации |  |  |
| 1. | «В поисках своего призвания» | 3 | 2 | 1 | по мере необходимости | Профориентационная игра, тестирование, беседа. | тестирование |
| 2. | «Педагогическая профессия: перезагрузка» | 4 | 2 | 2 | по мере необходимости | Игра, педагогический квест | эссе |
| 3. | «Учитель и общество» | 6 | 3 | 3 | по мере необходимости | Дискуссия по кругу, практикум, профессиональные пробы | составление кодекса современного учителя |
| 4. | «Учитель и класс» | 10 | 4 | 6 | по мере необходимости | Посещение фрагмента урока | проведение мероприятий |
| 5. | «Учитель и ученик» | 10 | 4 | 6 | по мере необходимости | Тренинговые упражнения, практикум, профессиональные пробы | проведение мероприятий |
| 6. | «Я учитель» | 3 | 1 | 2 | по мере необходимости | Тренинговые упражнения, практикум.  профессиональные пробы | проведение мероприятий |

II. Учебно-тематический план

  III.  Содержание изучаемого материала

Раздел 1. «В поисках своего призвания»

Теория. Самоопределения. Работа учителем: за и против.

Практика. Эссе «Что я знаю о профессии педагога».

Раздел 2. «Педагогическая профессия: перезагрузка»

Теория. История развития педагогики. Современная педагогика.

Практика. Синквейн «Чего мне не хватает сегодня, чтобы быть учителем». Работа в группах «Система образования будущего через 7-10 лет». Презентация работ.

Раздел 3. «Учитель и общество»

Теория. Реалии педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития. Нужны ли изменения современному образованию

Практика. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

Раздел 4 «Учитель и класс»

Теория. Понятие детского (ученического) коллектива. Стили педагогического общения. Приемы успешного общения

Практика. Посещение мастер-классов. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

Раздел 5. «Учитель и ученик»

Теория. Понятие общения, эффективного общения, педагогического общения. Виды общения. Организация совместной творческой деятельности учителя и ученика.

 Практика.  Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

Раздел 6. «Я -  учитель»

Теория. Современный урок. Разнообразие типов уроков. Современные средства обучения.

Практика. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема |
| план | факт |
| Раздел 1. «В поисках своего призвания» | | | |
| 1. |  |  | Стратегия правильного выбора профессии |
| 2. |  |  | Профориентационное тестирование |
| 3. |  |  | Педагогический колледж и педагогический вуз как место получения профессии |
| Раздел 2. «Педагогическая профессия: перезагрузка» | | | |
| 4. |  |  | Я – мы – они |
| 5. |  |  | Педагогическая профессия в 21 веке: плюсы и минусы |
| 6. |  |  | Учитель, которого ждут |
| 7. |  |  | Проектируем образ современной школы |
| Раздел 3. «Учитель и общество» | | | |
| 8 |  |  | Профессия «Учитель». Социальная роль учителя |
| 9 |  |  | Мой идеал учителя. Этика педагога. |
| 10 |  |  | Учитель старший друг и наставник |
| 11 |  |  | Недетские вопросы  о школе |
| 12 |  |  | Мифы профессии учителя |
| 13 |  |  | Система обания будущего через 7 – 10 лет |
| Раздел 4 «УЧИТЕЛЬ\_КЛАСС» | | | |
| 14 |  |  | Такие разные учителя: стили общения |
| 15 |  |  | Секреты дружного класса |
| 16 |  |  | Обсуждаем педагогические ситуации |
| 17 |  |  | Обсуждаем педагогические ситуации |
| 18 |  |  | Посещение и анализ мероприятий учителей школы |
| 19 |  |  | Исполнительская деятельность: инсценирование |
| 21 |  |  | Исполнительская деятельность: инсценирование |
| 22 |  |  | Организация и проведение общеклассного мероприятия |
| 23 |  |  | Организация и проведение общеклассного мероприятия |
| РАЗДЕЛ 5: «УЧИТЕЛЬ –УЧЕНИК» | | | |
| 24 |  |  | Позиции в общении |
| 25 |  |  | «Коммуникативные средства учителя» |
| 26 |  |  | Решение конфликтной педагогической ситуации |
| 27 |  |  | Решение конфликтной педагогической ситуации |
| 28-30 |  |  | Взаимоотношения учителя и ученика в творческой деятельности |
| 31-33 |  |  | Организация и проведение конкурса «Творческий Я» |
| РАЗДЕЛ 6: «Я-УЧИТЕЛЬ» | | | |
| 34 |  |  | Конструирование современного урока |
| 35 |  |  | Подготовка и проведение на базе школы фрагмента урока |
| 36 |  |  | Итоговое занятие. «Я стану учителем! |

IV. Методическое обеспечение программы

Литература по психологии

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.

2.     Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.

3.  Возрастная  и  педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.

4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрес­томатия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.

 5.    Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.

 6.  Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.

 7.  Мухина В.С. Возрастная психология: феномено­логия развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.

 8.    Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.

9.    Практикум  по возрастной психологии.- СПб.: Речь,2011.-682 с.

10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ, 2012.- 427с

6.   Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. (Пер. с фр.). - М., 1991.

7.   Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1982.

8.   Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия /Под ред. В.С. Мухиной. - М., 1991.

9.     Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.

10.   Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. - М., 2001, 686 с.

11.  Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество России,2000.-443 с.

 12. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: Учебное пособие. - М    :Гардарики,2003.-431 с.

 13.  Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов.- М.: Академия,2000.-181с.

 14.   Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.

15.  Познавательные процессы и способности в обучении./Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1990.

Литература по педагогике

1. Подласый И.П.Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для ВУЗов. ГРИФ МО РФ Год: 2006

2. Сластенин В.А.Педагогика профессионального образования. Учебное пособие      Год: 2004

3. Гогоберидзе А.Г.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ      Год: 2013

4. Мардахаев Л.В.Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО      Год: 2013

5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие      Год: 2010

6. Загвязинский Владимир Ильич Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России      Год: 2013

7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Год: 2012

8. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". Гриф УМО вузов России Год: 2013

9. Капранова В.А.История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014

10. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ      Год: 2013

11. Джуринский А.Н. История педагогики и образования      Год: 2010